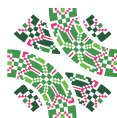




EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2024-2025

EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)

FASE 6

2

SECUNDARIA

San Luis Potosí, S.L.P.

LIC. JOSÉ RICARDO GALLARDO CARDONA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

LDG. JUAN CARLOS TORRES CEDILLO
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

LIC. ARIANA GARCÍA VIDAL
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN

LIC. JOSÉ GERARDO PERDOMO QUINTERO
DIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

ING. JOSÉ INÉS LIÑÁN CASTRO
DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA

MTRO. ARMANDO MORALES MARTÍNEZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN INDÍGENA, BILINGÜE E INTERCULTURAL

PROF. CRISÓGONO SÁNCHEZ LARA
DIRECTOR GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR (SEER)

DCSH. SANDRA LUZ LÓPEZ RODRÍGUEZ
COORDINADORA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

MESA DE APOYO PEDAGÓGICO: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx

MESA DE APOYO TÉCNICO: informatica.evalua@seslp.gob.mx

Coordinación de Evaluación y Seguimiento
Tel. (444) 499 8000 Ext. 8147
evalua@seslp.gob.mx



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

**Fase 6. Primero y segundo grados de educación secundaria
EIA-01. ¡Hasta que la dignidad se haga costumbre!**

Nombre completo: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Mujer Hombre

¡Hola! Este ejercicio busca conocer lo que han aprendido las y los estudiantes como tú, al inicio del ciclo escolar.

Tus respuestas servirán para que las y los maestros tengan una idea más clara sobre lo que aprendiste el año anterior y cómo favorecer tu aprendizaje.

Te invitamos a que hagas tu mejor esfuerzo, que reflexiones tus respuestas y contestes honestamente.

Instrucciones:

1. Lee con atención las situaciones y problemas que se presentan.
2. Escribe tus respuestas con tus propias palabras, haz los cálculos y dibujos en los espacios indicados.
3. Si requieres más espacio para escribir puedes usar tu cuaderno u hojas blancas.
4. Ten a la mano tu lápiz, goma y sacapuntas. También puedes usar colores para los dibujos o esquemas.
5. Si tienes alguna duda, levanta la mano para que se acerque tu maestra(o) y te la aclare.
6. En caso de que tengas dudas para responder una pregunta, déjala pendiente y continúa con la siguiente. Al final regresa y vuelve a intentarlo.
7. Si terminaste, levanta la mano para que tu maestra(o) recoja tu cuadernillo.

¡Hasta que la dignidad se haga costumbre!

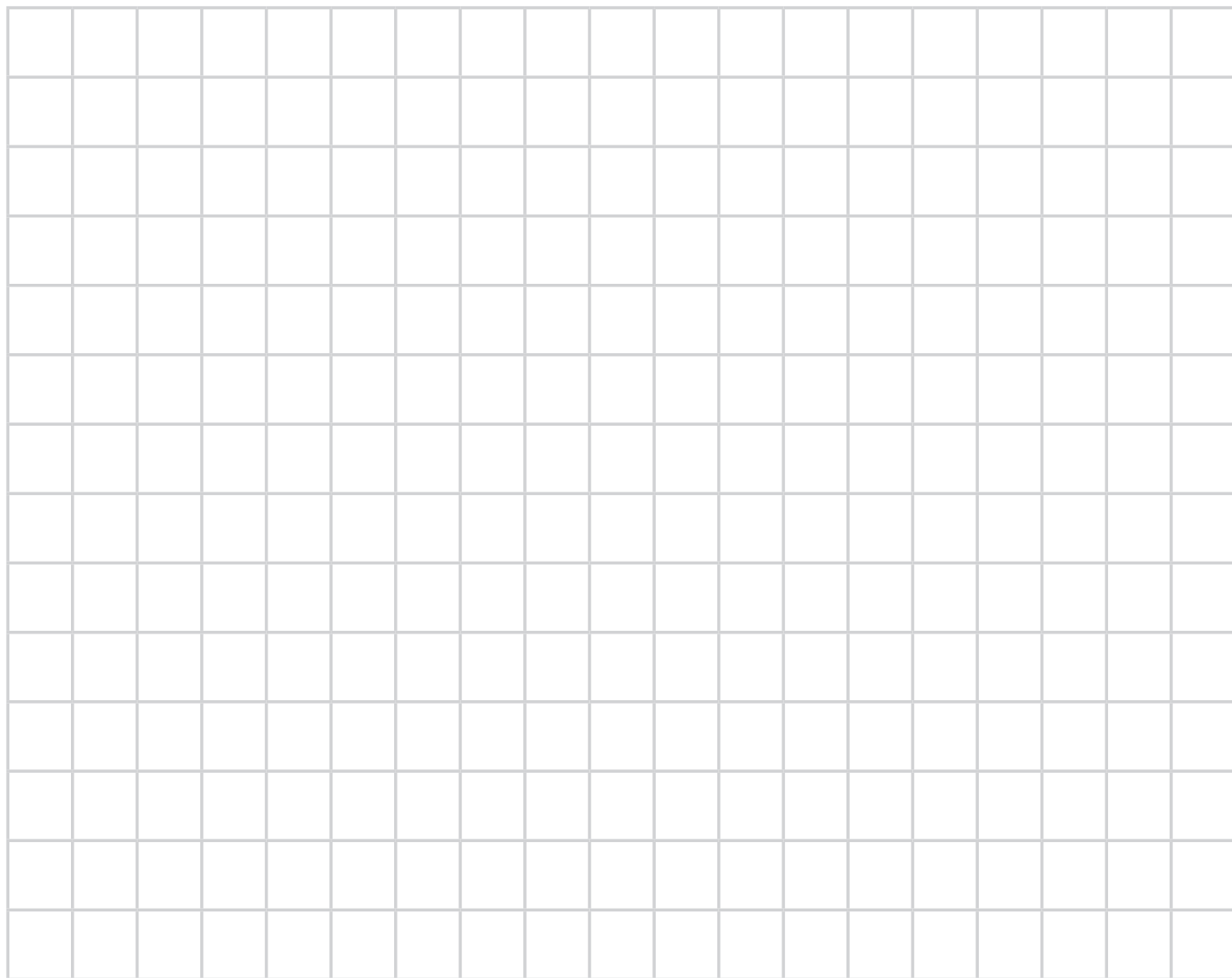
El grupo de 6°A de la Escuela General Lázaro Cárdenas, de San Pedro Cholula, realizó el proyecto escolar “Violencia de género: un problema social que nos afecta”. Consideraron importante organizar una asamblea entre sus compañeras, compañeros, madres y padres de familia de los grupos de 4°, 5° y 6°, con la intención de establecer acuerdos de convivencia para evitar los diversos tipos de violencia que suelen presentarse contra las mujeres.

Como parte de sus actividades, realizaron una lista de los casos de violencia que se presentan con más frecuencia en su comunidad. Con la información obtenida realizaron una encuesta a 600 mujeres y niñas sobre la violencia que habían enfrentado, y se registraron los datos en la siguiente tabla.

Tipos de violencia que suelen afectar la dignidad y derechos de las niñas y mujeres de la comunidad

	Tipos de violencia	Casos
1	Bromas hirientes	56
2	Descalificar	54
3	Ridiculizar y ofender	68
4	Forzar a una relación sentimental	69
5	Humillar en público	59
6	Celar las amistades o relaciones	51
7	Acosar en redes sociales	55
8	Golpear intencionalmente	69
9	Ignorar o la ley del hielo	50
10	Tocamientos indebidos en el cuerpo	69

1. Haz una gráfica de barras con la información de la tabla.



2. Observa los datos de la tabla y la gráfica que elaboraste, ¿cuáles son los tipos de violencia que representan la moda? Escribe cómo lograste identificarla.

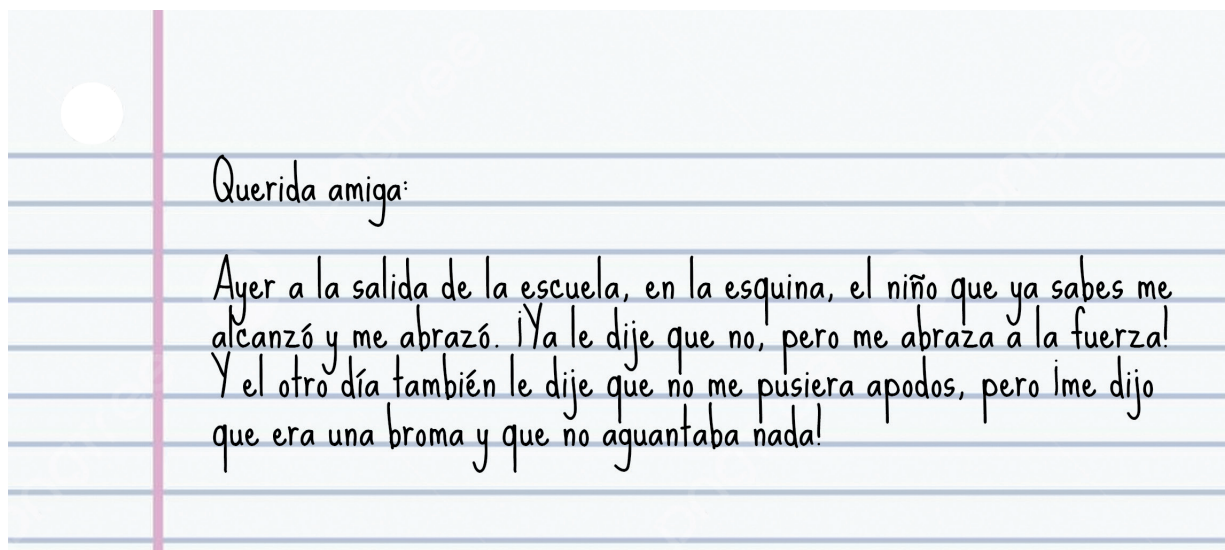
3. ¿Qué opinas sobre la violencia que viven las mujeres? Argumenta tu respuesta.

4. A partir de lo que has reflexionado en este ejercicio, responde:

a) ¿Qué acciones de manera individual y con tus compañeros y compañeras propondrías

b) Escribe por qué es importante involucrar a más personas en la solución de este problema.

5. Lee el siguiente recado que Laura, una niña de 6º, dio a una de sus compañeras de grupo:



a) ¿Qué crees que esté sintiendo Laura?

b) ¿Qué opinas respecto a lo que le dijo el niño a Laura?

c) ¿Qué le recomendarías hacer a Laura para que su compañero deje de molestarla?

¡Muchas gracias por tu participación!



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

**Fase 6. Primero y segundo grados de educación secundaria
EIA-02. Un problema de gran magnitud: el maltrato infantil**

Nombre completo: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Mujer Hombre

¡Hola! Este ejercicio busca conocer lo que han aprendido las y los estudiantes como tú, al inicio del ciclo escolar.

Tus respuestas servirán para que las y los maestros tengan una idea más clara sobre lo que aprendiste el año anterior y cómo favorecer tu aprendizaje.

Te invitamos a que hagas tu mejor esfuerzo, que reflexiones tus respuestas y contestes honestamente.

Instrucciones:

1. Lee con atención las situaciones y problemas que se presentan.
2. Escribe tus respuestas con tus propias palabras, haz los cálculos y dibujos en los espacios indicados.
3. Si requieres más espacio para escribir puedes usar tu cuaderno u hojas blancas.
4. Ten a la mano tu lápiz, goma y sacapuntas. También puedes usar colores para los dibujos o esquemas.
5. Si tienes alguna duda, levanta la mano para que se acerque tu maestra(o) y te la aclare.
6. En caso de que tengas dudas para responder una pregunta, déjala pendiente y continúa con la siguiente. Al final regresa y vuelve a intentarlo.
7. Si terminaste, levanta la mano para que tu maestra(o) recoja tu cuadernillo.

Un problema de gran magnitud: el maltrato infantil

Lee el siguiente texto.

¿Qué tan frecuente es el maltrato infantil?

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el maltrato infantil se define como cualquier acto o desatención que afecte a un menor de 18 años y esté dirigido a perjudicar su salud, su dignidad o su integridad tanto física como psicológica. El maltrato infantil se puede ejercer de manera física, psicológica y sexual y, como se leerá más adelante, genera graves consecuencias a corto y mediano plazo en quienes lo sufrieron durante la niñez o la adolescencia.

Si bien aún faltan datos e información sobre la cantidad de niños y niñas que sufren maltrato infantil, es posible afirmar que a nivel mundial 3 de cada 4 niños de entre 2 y 4 años sufren con regularidad castigos corporales o violencia psicológica de la mano de padres o cuidadores; y que 1 de cada 5 mujeres, lo mismo que 1 de cada 13 hombres, declaran haber sufrido abusos sexuales en la infancia.

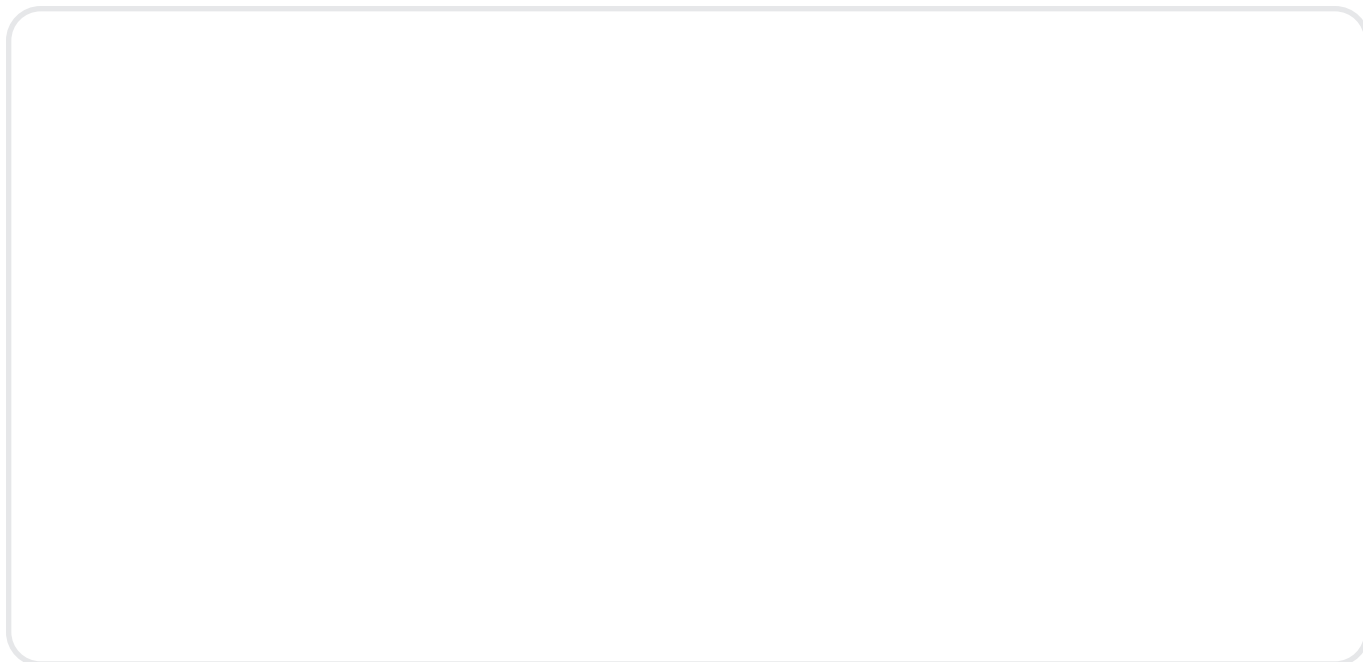
Al analizar las causas del maltrato, éste suele estar relacionado con padres y madres de familia que enfrentan estrés al afrontar las demandas laborales cada vez más exigentes, y la falta de apoyo de familiares e instituciones confiables que los apoyen en la educación y crianza de sus hijos e hijas.

En relación con las consecuencias del maltrato infantil, se ha identificado graves efectos físicos, sexuales y psicológicos a corto y largo plazo; entre ellas: lesiones, estrés postraumático, ansiedad, depresión, infecciones de transmisión sexual e incluso enfermedades ginecológicas o embarazos no deseados en las adolescentes.

Por otra parte, se ha observado que los niños y las niñas que vivieron maltrato en la infancia tienen mayor probabilidad de abusar del consumo de alcohol, drogas o tabaco, también se ha observado un impacto negativo en el desarrollo intelectual y en el desempeño escolar de los menores maltratados. Otras investigaciones han demostrado que quienes sufrieron en la infancia algún tipo de violencia tienen 13% más probabilidades de abandonar la educación básica, media o superior.

Debido a la relevancia de este problema, es urgente generar estrategias para su atención y prevención. En primer lugar, es importante fomentar la capacitación de profesionales de la salud para que identifiquen a la niñez que enfrenta el maltrato infantil, y promuevan que niños, niñas y adolescentes reciban atención y apoyo especializado. Por otro lado, la prevención es la forma más efectiva de atender el maltrato infantil; entre las acciones más importantes se encuentra el apoyo y el acompañamiento a padres y madres de familia en la crianza respetuosa, así como impulsar leyes que disuadan de imponer castigos violentos a menores de edad.

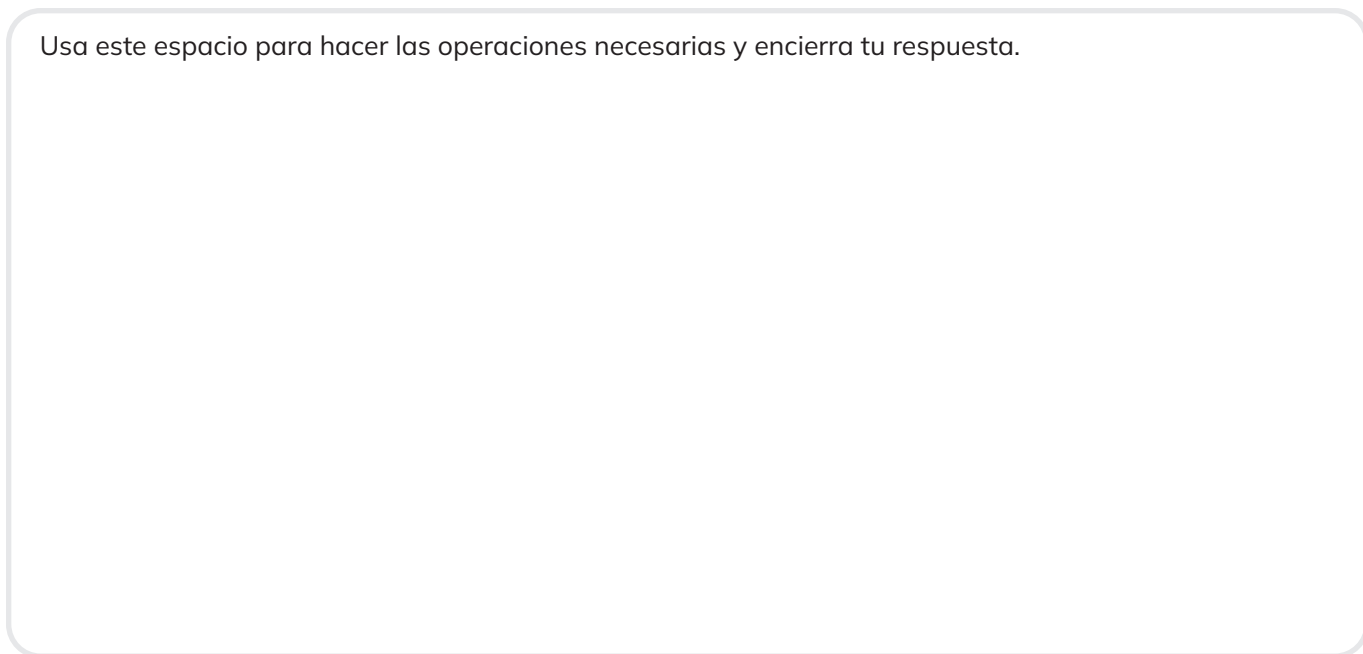
1. A partir de la lectura del texto, haz un esquema con la información más importante.



2. Lee y contesta los siguientes problemas.

- a) Si en el estado de Tlaxcala viven 693,083 mujeres y 1 de cada 5 declaran haber sufrido abusos sexuales en la infancia. ¿Cuántas mujeres han sufrido abuso sexual?

Usa este espacio para hacer las operaciones necesarias y encierra tu respuesta.



- b) Si en el estado de Aguascalientes existen 696, 683 hombres y 1 de cada 13 declaran haber sufrido abusos sexuales en la infancia. ¿Cuántos hombres han sufrido abuso sexual?

Usa este espacio para hacer las operaciones necesarias y encierra tu respuesta.

3. Lee y contesta lo que se te pide.

- a) A continuación, escribe un texto narrativo en el que cuentes la situación de un niño, niña o adolescente que esté sufriendo de maltrato infantil. Puede ser alguien conocido o alguien que hayas visto en la calle o que identifiques por algún medio de comunicación.

b) Revisa la situación que acabas de narrar y responde, ¿consideras que se están violando los derechos humanos?

c) ¿A qué instituciones o personas puedes acudir si conoces a alguien que sea víctima de maltrato infantil?

4. Muchas víctimas del maltrato infantil ocultan su situación por miedo o vergüenza. ¿Qué acciones realizarías en la escuela para que estos niños, niñas y adolescentes se motiven a hablar y recibir ayuda?

¡Muchas gracias por tu participación!